

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №13 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании НМС  
Протокол № 1 от 28.08 2021г.



Утверждено  
Директор МОУ Гимназии №13

О.Н.Бондарева

31.08.2021г.

## «Азбука общения»

Программа курса внеурочной деятельности  
детей 6,5 - 8 лет.

Срок реализации 1 год.

Разработчик программы:  
Фаустова Елена Олеговна,  
учитель начальных классов.

Волгоград, 2021 г.

## **Пояснительная записка** **Программы курса «Азбука общения» для 1 класса**

*Нормативно-правовой и документальной базой* программы внеурочной деятельности является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.

*Направленность* программы: социальная

*Вид* программы: модифицированная, разработана на основе программы курса «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», Л.Шипицына, О.Защиринская, А.Воронова, Т.Нилова, / Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012г.

*Новизна* программы состоит в том, что в ней расширено содержание раздела «Культура общения», больше внимания уделяется практическим занятиям, такой форме работы, как сюжетно-ролевая игра, а также работе в группах.

### *Актуальность.*

В последние годы в современном российском обществе отмечается отсутствие нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент **нравственного поведения**, происходит **усвоение моральных норм и правил поведения**, начинает формироваться общественная направленность личности.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания **коллективистских отношений**. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива.

Особую проблему в младшем школьном возрасте представляют **коммуникативные трудности** в отношениях с учителями и сверстниками от негативизма, агрессивности и непослушания до выраженных форм страха и неуверенности, робости. Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности. В младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана, действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей. Исходя из вышесказанного, становится очевидной необходимость организации психолого-педагогической работы с учащимися с целью освоения детьми коммуникативных навыков и умений.

*Цель:* помочь первоклассникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

*Задачи:*

- создание условий для социально-психологической адаптации детей к школе;
- развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие навыков саморегуляции и рефлексии у детей;
- профилактика нарушения психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе (застенчивости, агрессивности, негативного эмоционального состояния);
- формирование устойчивой положительной самооценки обучающихся.

*Отличительной особенностью* данной программы от уже существующих заключается в том, что прохождение каждой теоретической темы предполагает активное закрепление в процессе практической творческой деятельности.

#### ***Принципы программы:***

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

#### ***Ожидаемые результаты.***

##### **Предметные результаты:**

- у детей сформированы понятия: органы чувств, мимика, жесты, характер, эмоции, коллектив, дружба, конфликт (ссора);
- дети обучены приемам речевых средств общения (отвечать на вопросы педагога; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; подробно пересказывать текст).
- сформированы умения:
  - практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
  - сравнивать анализировать, отсекают лишнее, классифицировать, объединять;

-выполнять разные виды штриховок, лабиринтов, головоломок;  
-использовать адекватные ситуации средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Дети будут иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

**Личностные результаты:**

- мотивация учащихся на общение с взрослыми и сверстниками;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать свое поведение;
- сформированы адекватная самооценка и умение самостоятельно решать проблемы, адекватные возрасту.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** развиты умения

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- решать интеллектуальные задачи ( адекватные возрасту).

**Коммуникативные УУД:**

- учиться работать в паре, группе;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, доме детского творчества и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

**Формы и методы организации работы**

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: групповые игры, ролевые игры, рисование, тесты.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Используются методы: техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры, элементы сказкотерапии.

*Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 6-8 лет.*

*Сроки реализации образовательной программы 1 год.*

*Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут - 1-е полугодие, по 45 минут - 2-е полугодие.*

**Учащиеся должны знать понятийные компоненты:**

- общение,
- речевая ситуация,
- виды общения,
- речевой этикет,
- качества речи.

К концу года обучающиеся *должны уметь*:

- анализировать и оценивать общение – корректность речевого поведения в ситуациях, уместность использования несловесных средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях, умение ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его, умение уместно использовать словесные и несловесные средства общения;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, компетенцией личностного саморазвития;
- способны решать следующие жизненно-практические задачи: участвовать в диалоге, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, использовать умение анализировать и синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и абстрагировать в семейно-бытовой и учебной сфере.
- на уровне личностных результатов – овладеть начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;
- на уровне результатов в предметной области «Филология» – овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

#### ***Показатели эффективности достижений планируемых результатов учащихся***

Курс «Азбука общения» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является *формирование положительной познавательной мотивации* учащихся. Поэтому обязательным является выполнение перечисленных следующих требований:

- оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены;
- основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет оценки не выставляются;

Рекомендуется использовать не количественные, а качественные оценки. («Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»)

Текущий контроль осуществляется в течение всего года. Результатом контроля должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

## **Основное содержание программы**

### **Речь и её значение в жизни (8ч.)**

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает.

С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Устное и письменное общение (чем различаются).

Словесное и несловесное общение.

Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выражение чувств и настроения с помощью мимики и жестов.

Правила для слушающего.

Голос, его окраска, громкость, темп устной речи.

Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

### **Культура общения (28ч.)**

Знакомство с понятием «этикет». Как люди общаются между собой. Слова обращения к разным людям на разных уровнях. Учимся здороваться с разными людьми.

Слова - приветствия. Как нужно отвечать на приветствие.

Правила начала разговора по телефону. Разговор по телефону. Правила начала разговора по телефону. Практическая работа: моделирование телефонных разговоров с разными людьми.

Слова вежливого общения на привлечение внимания. Правила этикета при знакомстве со старшими, ровесниками, взрослыми. Что нужно говорить, когда представляешься сам.

Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Составление письменного приглашения. Разыгрывание ситуаций.

Варианты вежливого выражения просьбы. Слова и выражения согласия. Ролевые игры, «маленький классный театр».

Составление поздравлений с пожеланиями разным людям.

Учимся извиняться и отвечать на извинение слова извинения. Когда и как можно пожаловаться. Слова утешения.

За что нужно благодарить. Слова благодарности.

Правила вежливого поведения во время разговора.

Как надо прощаться. Слова прощания и пожеланий.

Слова и выражения согласия. Слова и выражения несогласия

### **Практические занятия:**

1. выполнение в процессе проживания правил общения с младшими, сверстниками, старшими (здороваться, прощаться, благодарить, оказывать помощь и заботу и т.д.).
2. организация специальной деятельности, направленной на помощь товарищам, заботу о малышах, больных и пожилых (операция «Добрый поступок», «Забота» и т.д.)
3. закрепление умения справедливо оценивать в общении свои поступки товарищей (игра «Оцени себя», «Мастерская поступков», «Что такое настоящая дружба», «Кого можно считать настоящим другом» и т.д.)
4. организация совместной учебной, игровой, художественной и др. деятельности в «парах» (постоянного, смешанного и разнополого состава).
5. проведение самоотчетов и бесед в группе, с отдельными обучающимися о своей деятельности, общении (что делали, чему новому научились, кому помогли, где поступили правильно, что понравилось и т.д.).

### **Индивидуально - групповые инструктивные занятия:**

1. Правила самостоятельного регулирования отношений в общении с младшими, сверстниками, старшими и взрослыми.
2. Как предупредить ссору, правила поведения в споре, как мы миримся.
3. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Речь и её значение в жизни.	8	6	2
2.	Культура общения.	28	20	8
ИТОГО		36	26	10

### Календарно – тематический план на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Кол-во часов	Содержание программы	Дата	
			план	факт
I	8	Для чего нужна речь.		
1.1				
1.2		Устная и письменная речь.		
1.3		Разговорная речь.		
1.4		Громкость как свойство устной речи.		
1.5		Громкость и темп.		
1.6		Окраска (тембр) голоса.		
1.7		Мимика и жесты в устной речи.		
1.8		Учимся говорить выразительно.		
II	28	Как нужно вести себя во время разговора.		
2.1				
2.2		Правила речевого поведения.		
2.3		Извинение. Принятие извинения.		
2.4		Разговор по телефону.		
2.5		Разговор по мобильному телефону.		
2.6		Как нужно слушать собеседника.		
2.7		Роль речи в организации совместной деятельности.		
2.8		Вежливая просьба.		
2.9		Просьба о помощи.		
2.10		Просьба о поддержке, услуге.		
2.11		Принятие помощи.		
2.12		Требование.		
2.13		Вежливый отказ.		
2.14		Благодарность. Различные способы выражения благодарности.		
2.15		Принятие благодарности.		
2.16		Разговор с младшим.		
2.17		Разговор со старшим.		
2.18		Различные формы прощания.		
2.19		Разговор с незнакомым человеком на улице.		
2.20		Уместные формы обращений в различных ситуациях.		
2.21		Поздравления и пожелания.		
2.22	Обобщение по курсу.			

### ***Ресурсное обеспечение программы***

#### *Литература основная и дополнительная:*

- \*Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.
- \*Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: «Генезис», 2006г.
- \*Рогов Е.И. Психология общения - М: Владос, 2002
- \*Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости М. 1989
- \*Добрович А.Д. Общение: наука и искусство. – М: Яуза, 1996
- \*Балабанова И. П. Счастливая этика. М. 1997
- \*Лихачёва Л. Уроки этикета Екатеринбург 1998

#### *Интернет ресурсы:*

- \*do.gendocs.ru/docs/index-351490.html
- \*mssh2005.ucoz.ru/plan\_met\_rab\_11\_12g.doc
- \*speckurs\_azbuka\_obshcheniya.doc
- miapp.ru>sno/poleznoe/school\_psychologist/608...

#### *Технические средства обучения:*

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.